



K stratejik plan Kayapınar 2024-2028



T.C.
KAYAPINAR KAYMAKAMLIĞI
KAYAPINAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

T.C.
KAYAPINAR KAYMAKAMLIĞI
KAYAPINAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024/2028 STRATEJİK PLANI



Okul genç beyinlere; insanlığa hürmeti, millet ve memleket sevgisini, şerefi, bağımsızlığı öğretir. Bağımsızlık tehlikeye düştüğü zaman onu kurtarmak için takip edilecek en uygun, en güvenli yolu öğretir. Memleket ve milleti kurtarmaya çalışanların aynı zamanda mesleklerinde birer namuslu uzman ve birer bilgin olmaları lazımdır. Bunu sağlayan okuldur.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Kurumsal Tarihçe

Kayapınar İlçesi Diyarbakır Büyükşehir Belediyesi sınırları içerisinde Peyas adıyla bir yerleşim yeri iken, 1991 yılında Kayapınar adıyla bir Belde olarak kuruldu. Diyarbakır Büyükşehir statüsüne geçtikten sonra Kayapınar Beldesi, Kayapınar Alt Kademe Belediyesi olarak Büyükşehir Belediyesine bağlandı. 22 Mart 2008 tarih ve 26824 Sayılı Mükerrer Resmi Gazete 'de yayımlanan 5747 Sayılı Kanunla, Büyükşehir Belediyesi sınırları içerisinde İlçe Kurulması kapsamında **Kayapınar** ilçesi kuruldu. İlçe kaymakamlığı 24 Temmuz 2008 tarihinde fiilen faaliyete geçti. İlçede bulunması gereken tüm kurum ve kuruluşlar faaliyete geçmiş durumdadır. İlçe merkezinde 1 belediye, 1 köylere hizmet götürme birliği 34 Mahalle muhtarlığı, 18 köy muhtarlığı vardır. 12 Kasım 2012 tarih ve 6360 Sayılı on üç ilde büyükşehir belediyesi ve yirmi altı ilçe kurulması ile bazı kanun ve kanun hükmünde kararnamelerde değişiklik yapılmasına dair kanunun Birinci Maddesinin Üçüncü fıkrasına göre birinci ve ikinci fıkarda sayılan illere bağlı ilçelerin mülki sınırları içerisinde yer alan köy ve belde belediyelerinin tüzel kişiliği kaldırılmış, Köyler mahalle olarak, belediyeler ise belde ismiyle tek mahalle olarak bağlı bulundukları ilçenin belediyesine katılmıştır. Bu kanun hükmünce ilçemize bağlı 18 köyümüz mahalle olarak Kayapınar belediyesine katılmıştır.

İlçemiz Yenişehir ve Bağlar ilçe sınırlarıyla komşudur. Diyarbakır'ın Urfa ve Elazığ illerinden gelen yolların kesiştiği üçgende bulunmaktadır. Bunun yanında yeşil alan bakımında ilçemizde büyük alanlar mevcuttur ve şehrin doğal yapısına büyük katkısı bulunmaktadır. Modern şehir anlayışla konut çevrelerinde yeşil alan, yapıların arasındaki alanların genişliği, büyük otoparklar, çeşitli alışveriş merkezleri gibi birçok avantaja sahiptir. Kayapınar Diyarbakır'ımızın modern yüzünü temsil etmektedir.



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak. O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım;
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar.
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın!
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen Şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden ilahi, şudur ancak emeli;
Değmesin mabedimin göğsüne na-mahrem eli!
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım;
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-i mücerret gibi yerden naaşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

İçindekiler

Kaymakam Sunuşu.....	5
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu.....	6
Tablolar	7
Şekiller.....	7
Kısaltmalar.....	8
Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması.....	9
Bölüm 1.....	10
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	11
Giriş.....	11
Genelge ve Hazırlık Programı.....	14
Çalışma Takvimi.....	14
Bölüm 2	16
Durum Analizi	17
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	19
Mevzuat Analizi	22
Üst Politika Belgeleri Analizi	23
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	23
Paydaş Analizi	34
Kuruluş İçi Analizi	37
Kurum Kültürü Analizi.....	37
Teşkilat Yapısı	38
İnsan Kaynakları.....	39
Teknolojik Kaynaklar	40
Mali Yapı.....	41
PESTLE Analizi	42
GZFT Analizi.....	44
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	49
Geleceğe Yönelim	50
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	50
Misyonumuz	51
Vizyonumuz.....	51
Bölüm 3.....	51
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	52
Amaç 1.....	54
Amaç 2.....	56
Amaç 3.....	58
Amaç 4.....	62
Amaç 5.....	66
Amaç 6.....	69
Amaç 7.....	73
Bölüm 4	75
Maliyetlendirme.....	76
Bölüm 5	79
İzleme ve Değerlendirme.....	79
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	80
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	80
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü.....	80



Kaymakam Sunuşu

21. Yüzyılda, içinde bulunduğumuz ve Veri Çağı olarak adlandırılan bu zaman diliminde küresel çapta baş döndürücü değişimler yaşanmaktadır. Toplumsal, siyasal, ekonomik, teknolojik, dijital alanlarda meydana gelen değişimler tüm kurumsal düzeni büyük çapta etkilemektedir.

Yapay Zekâ teknolojisi tıp alanından, bilişim alanına kadar adeta bir kelebek etkisi yaratmıştır. Bu büyük değişim dalgası Stratejik Plan yapmayı, amaç ve hedefler doğrultusunda bir disiplinle iş yapmayı zorunlu kılmaktadır. İlçemizin potansiyelini açığa çıkarmak, fırsatları yakalamak, veriye dayalı çalışma kültürünü güçlendirmek son derece önemlidir. Eğitimde başarılı sonuçlar elde edebilmek için, eğitim öğretim çalışmalarının sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için sağlıklı bir yol haritasına bağlıdır. Stratejik Plan bu olanağı sağlıyor. Bu amaçla stratejik planlama yeni bakış açıları ve yeni fırsatlar doğuracaktır. Yöneticilerin kendini, sistemi, amaçları ve kaynakları değerlendirip uygun karar almasını sağlayacaktır. Söz konusu olan sadece düşünmek değil; stratejik düşünmek ve davranmaktır.

2024-2028 Kayapınar İlçe MEM Stratejik Planı hazırlayan Kayapınar İlçemiz Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerini, çalışma gruplarını ve çalışmada görev alan diğer personeli tebrik ediyor, bu yöndeki çabaların başarıyla sürmesini diliyorum.

Arif KAHRAMAN
Kayapınar Kaymakamı



İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu

Stratejik Planlama, stratejik düşünmenin bir gereğidir. Amaçlar, hedefler, atılacak adımlar, yapılacak işler için yol haritası oluşturur, Planlama sayesinde, eğitim alanında potansiyelin açığa çıkması, sürecin izlenebilmesi, denetlenebilmesi gibi fırsat pencereleri sunar. Özellikle yönetim anlayışının zenginleşmesi, okullardaki verimlilik oranının artırılması, yeni arayışların, düşüncelerin geliştirilmesi öncelenmektedir. Eğitim kurumlarımız için Stratejik Plan bir pusula işlevi görmektedir.

Kurumlar vizyonları ve misyonları gereği; fırsat ve tehditleri bir arada görerek planlama sayesinde gerekli tedbirleri alırlar ve varlıklarını daha güçlü bir şekilde sürdürürler. Çağın yönü değiştikçe kendilerini ona göre konumlandırırlar. Planların etkin bir şekilde uygulanması, kalkınmanın ve gelişmenin biricik anahtarıdır.

Bakanlığımızın Türkiye Yüzyılı Eğitim Vizyonu ışığında hazırladığımız 2024-2028 Kayapınar İlçe MEM Stratejik Planı'nın gelecek dönemdeki düşünüş biçimine, uygulamalara çok olumlu etkilerde bulunacağına inanıyorum ve 2024-2028 İlçemiz Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen çalışma arkadaşlarıma teşekkür eder, başarılar dilerim.

Kayahan SUBAŞI
Kayapınar İlçe Milli Eğitim Müdürü

Tablolar

Tablo 1: Diyarbakır MEM Strateji Planlama Üst Kurulu

Tablo 2: Strateji Planlama Koordinasyon Ekibi

Tablo 3: Stratejik Plan Ekibi

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Tablo 5: Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler

Tablo 6: İl MEM Personel Sayısı

Tablo 7: 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz Okul/Kurum Yönetici Personel Sayısı

Tablo 8: 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı İlimiz Okul, Öğretmen ve Öğrenci Sayıları

Tablo 9: 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı ilimizdeki öğretmenlerin öğrenim durumları Tablo

10: Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü SP Amaç ve Hedef Maliyet

Sekiller

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

Şekil 2: Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Şekil 3: Kurumun Faaliyet Memnuniyeti

Şekil 4: Kurumun Faaliyet Başarısı

Şekil 5: Kurumun Hedef Alanları

Şekil 6: Kurumun Temel Değerleri

Şekil 7: Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Kısaltmalar

AB	:Avrupa Birliği
ABİDE	:Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	:Araştırma, Geliştirme
EBA	:Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	:Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	:Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	:Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	:Hayat Boyu Öğrenme
AIHL	:Anadolu İmam-Hatip Lisesi
İKB	:İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	:Kanun Hükmünde Kararname
LGS	:Liselere Giriş Sınavı
MEB	:Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	:Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	:Milli Eğitim İstatistik Modülü
MEM	:Milli Eğitim Müdürlüğü
MTAL	:Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
SWOT	:Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler
SGB	:Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	:Stratejik Plan
STK	:Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	:Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	:Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	:Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması

CİMER	:Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DHŞ	:Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	:Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	:Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
HHB	:Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHŞ	:İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İKHŞ	:İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	:Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞ	:Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	:Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞ	:Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖÖKHŞ	:Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
ÖZLB	:Özel Büro
SGHŞ	:Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
TEHŞ	:Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
BİETHŞ	:Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi

TANIMLAR

Bütünleştirici eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Çıraklık eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülendiği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Eğitim Ve Öğretimden Erken Ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler (Özel Eğitim Gerektiren Birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel Politika Veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Bireyler: Zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşatlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl zorunlu ilkokullar ile dört yıl zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün, yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan

*Nereye gitmek istediğinizi
bilmiyorsanız, hangi yolu
kullandığınızın önemi yoktur.*

*Alice in Wonderland,
Lewis Carroll*



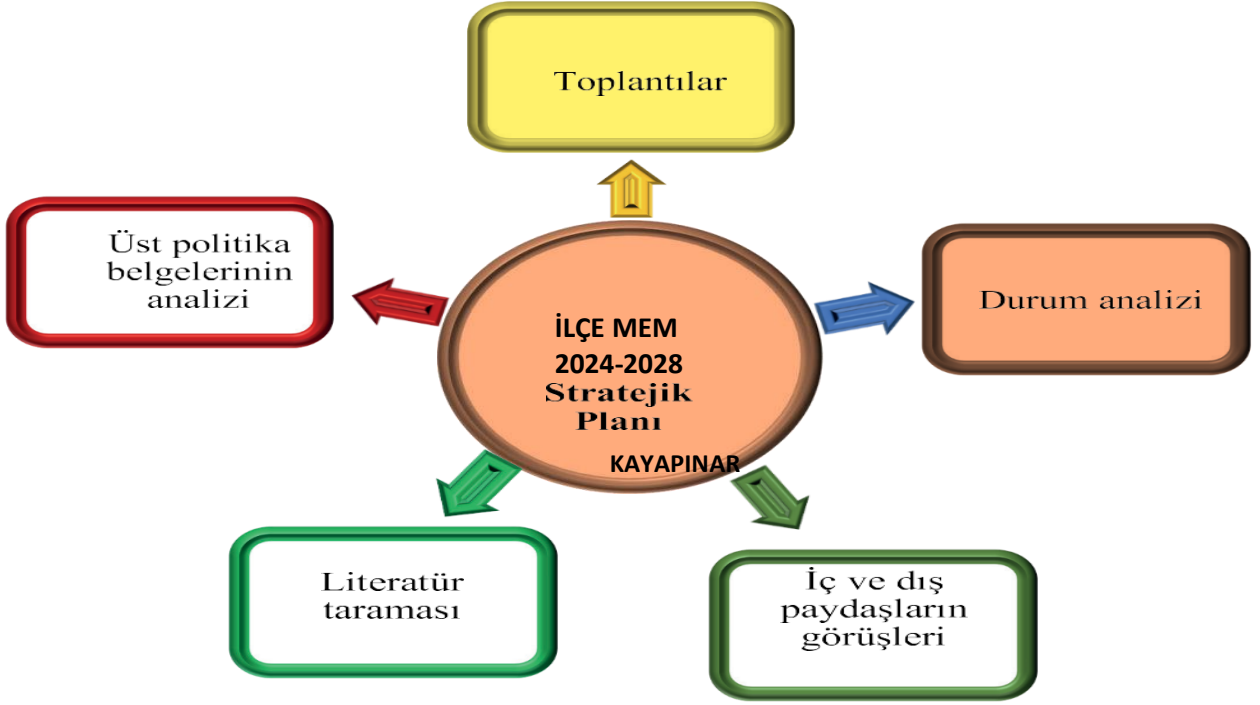
Giriş

Kayapınar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemi **stratejik planının hazırlanması** sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir. Bu planlama kurumumuza yol haritası olacak şekilde hazırlanmıştır.

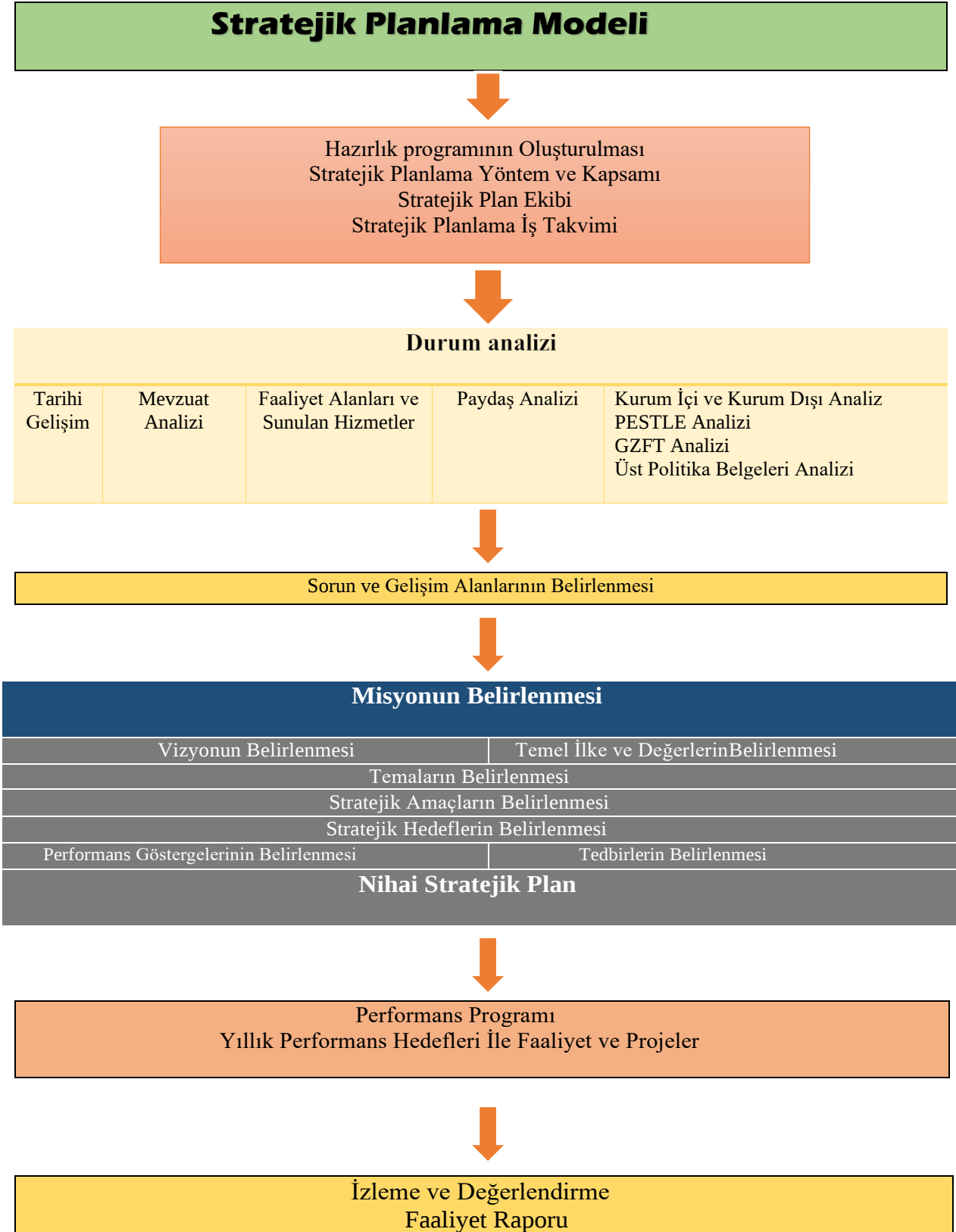
Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Program Kılavuzu yayımlandıktan sonra, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticilerinden oluşan Stratejik Plan Kurulu oluşturulmuştur. İlçe MEM Strateji Birimi Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi ve her şubeden en az bir personelin katılımıyla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. İl Ar-Ge biriminin tarafından düzenlenen Stratejik Plan ekibinin üyelerine bilgilendirme toplantısına katılım sağlanmıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde kurulan ilgili birimleri ilçemiz, okul düzeyinde çalışmalar yaparak sağlıklı veriler toplamaya çalışmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün vizyonuna ulaşmasını sağlayacak yol haritasının şekillendirilmesi amacıyla, 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında bir dizi toplantı yapılmış, çalışmalar sürecin her aşamasında ilgililerle paylaşılmıştır ve bütün İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticilerinin **Durum Analizi, Misyon, Vizyon, Amaçlar ve Hedefler, Stratejiler, Performans Ölçütleri ve Riskler** belirlenirken görüşleri alınmıştır. Böylece hazırlık sürecine maksimum katkı sağlanması amaçlanmıştır.



Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması



Şekil 2: Kayapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

**KAYAPINAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK GELİŞTİRME
KURULU**

SIR A NO	ADI-SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ	TELEFON NO	E-MAIL ADRESİ
1	Kayahan SUBAŞI	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	505259435 3	kayahansubasi21@outlook.co m
2	Zülfü ÖZKAN	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	506357866 2	zozkan80@gmail.com
3	İsmail TEMEL	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	542691489 0	itemel67@gmail.com
4	Mahmut AKDOĞAN	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	505268984 2	makdogan80@hotmail.com
5	M. Sami GÜRKAN	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	505627224 7	omerimomer@hotmail.com
6	Davut ÖZ	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	531790923 5	zdavut@gmail.com
7	Sezai GÜÇMEN	Okul Müdürü	Vali Gökhan Aydiner M.T.A.L	505803272 9	sezaigucmenn@hotmail.com
8	Bünyamin ORUÇ	Okul Müdürü	Kayapınar Yunus Emre A.İ.H.L.	505855405 0	bunyaminoruc@meb.k12.tr

**KAYAPINAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA
EKİBİ**

SIR A NO	ADI-SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ	TELEFON NO	E-MAIL ADRESİ
1	Zülfü ÖZKAN	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	506357866 2	zozkan80@gmail.com
2	Ömer ERGENEKO N	Okul Müdürü	Nafiye Ömer Cizrelioğlu Anaokulu	538766971 4	ergenekon_omer@hotmail.co m
3	Yılmaz CAN	Okul Müdürü	Mehmet Akif İnan İlkokulu	505883476 2	golem-21@hotmail.com
4	Mehmet DURAK	Okul Müdürü	Mevlana Anaokulu	553454695 2	mdurak21@gmail.com
5	İslam DEVİREN	Okul Müdürü	Kayapınar Bilim Sanat Merkezi	543597099 2	islamdeviren@gmail.com
6	Yıldız ÖZATEŞ	Okul Müdürü	Kayapınar Kız A.İ.H.L.	505913810 3	minecankurt@hotmail.com
7	İbrahim KURUTHAN	Okul Müdürü	Devegeçidi İlkokulu	530385020 4	ibrahimkurutkan@gmail.com

8	Songül ARSLAN YILDIZ	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	5446020310	songulay315@gmail.com
9	Özlem KAPLAN KOKTAY	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	5417475472	denizozlem2533@gmail.com
10	Kübra ALTUNTERİN	Memur	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	5318149877	kubra.altuntelin231@icloud.com
11	Ferman SALMIŞ	Özel Büro Görevlisi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	5538737412	fermansalmis@gmail.com
12	Muharrem BULUT	Mebbis Görevlisi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	5533324421	bulut044@hotmail.com

KAYAPINAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK GELİŞTİRME KURULU

SIRA NO	ADI-SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ	TELEFON NO	E-MAİL ADRESİ
1	Kayahan SUBAŞI	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	5052594353	kayahansubasi21@outlook.com
2	Zülfü ÖZKAN	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	5063578662	zozkan80@gmail.com
3	İsmail TEMEL	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	5426914890	itemel67@gmail.com
4	Mahmut AKDOĞAN	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	5052689842	makdogan80@hotmail.com
5	M.Sami GÜRKAN	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	5056272247	omerimomer@hotmail.com
6	Davut ÖZ	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	5317909235	zdavut@gmail.com
7	Sezai GÜÇMEN	Okul Müdürü	Vali Gökhan Aydınır M.T.A.L	5058032729	sezaigucmenn@hotmail.com
8	Bünyamin ORUÇ	Okul Müdürü	Kayapınar Yunus Emre A.İ.H.L.	5058554050	bunyaminoruc@meb.k12.tr

KAYAPINAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

SIRA NO	ADI-SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ	TELEFON NO	E-MAİL ADRESİ
1	Zülfü ÖZKAN	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	5063578662	zozkan80@gmail.com
2	Ömer ERGENEKON	Okul Müdürü	Nafiye Ömer Cizrelilioğlu Anaokulu	5387669714	ergenekon_omer@hotmail.com
3	Yılmaz CAN	Okul Müdürü	Mehmet Akif İnan İlkokulu	5058834762	golem-21@hotmail.com

4	Mehmet DURAK	Okul Müdürü	Mevlana Anaokulu	5534546952	mdurak21@gmail.com
5	islam DEVİREN	Okul Müdürü	Kayapınar Bilim Sanat Merkezi	5435970992	islamdeviren@gmail.com
6	Yıldız ÖZATEŞ	Okul Müdürü	Kayapınar Kız A.İ.H.L.	5059138103	minecankurt@hotmail.com
7	ibrahim KURUTHAN	Okul Müdürü	Devegeçidi İlkokulu	5303850204	ibrahimkurutkan@gmail.com
8	Songül ARSLAN YILDIZ	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	5446020310	songulay315@gmail.com
9	Özlem KAPLAN KOKTAY	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	5417475472	denizozlem2533@gmail.com
10	Kübra ALTUNTERİN	Memur	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	5318149877	kubra.altuntelin231@icloud.com
11	Ferman SALMIŞ	Özel Büro Görevlisi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	5538737412	fermansalmis@gmail.com
12	Muharrem BULUT	Mebbis Görevlisi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	5533324421	bulut044@hotmail.com

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

Durum analizi, bir kurumun mevcut durumunu anlamak için yapılan bir analiz türüdür. Bu analiz, kurumların iç ve dış faktörlerini değerlendirerek güçlü yönlerini, zayıf yönlerini, fırsatlarını ve tehditlerini belirlemeyi amaçlar. Durum analizi genellikle SWOT analizi (**Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats - Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler**) olarak da bilinir. Bu analiz, kurumların stratejik planlamasına rehberlik etmek ve performansını artırmak için kullanılır.

Geçmişte yapılan çalışmaların değerlendirilmesini, hedeflere ne kadar ulaşıldığı, ulaşılmadıysa nedenleri, performans göstergeleri, üst politika belgeleri analizi gibi bir dizi süreci kapsar.

ÖNCEKİ DÖNEM STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Stratejik Amaç 1 Hedef 1,1 Performans Göstergeleri:

PG 1.1.1 Bir Eğitim Öğretim Döneminde Bilimsel, Sanatsal ve Sportif katılan öğrenci oranı:

Bütün dünyayı sarsan Pandemi Sürecinden ötürü birçok etkinlik ve faaliyet gerçekleştirilememiştir. Yanı sıra süreç bittikten sonra öğrencilere birçok faaliyet ve etkinlik gerçekleştirilmiştir.

PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı:

Geçmiş yıllara göre öğrencilerimizin kitap okuma sayısı %90 artmıştır. Kitap okumalarının artırılması amaçlanarak okullarımızda birçok kitap okuma projesi yapılmaktadır.

PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)

%90 Oranında artmıştır gelecek senelerde daha iyi sonuçlar elde edilmesi adına çalışmalar devam etmektedir

Stratejik Amaç 1 Hedef 1.2 Performans Göstergeleri:

PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması:

Öğrencilerimizde yabancı dil oranı %10 artmıştır ve Dyk Kurslarımızla bunu daha çok desteklemekteyiz.

PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)

Belge alan öğretmenlerimizin %5 oranında artmıştır. İlerleyen yıllarda bu oranın daha çok artacağını hedefliyoruz

Stratejik Amaç 1 Hedef 1.2 Performans Göstergeleri:

PG 2.1.1 Bakanlık tarafından yürütülen hizmetlerin sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yetki devri yapılmasına yönelik sistem kurulması

İstenilen hedefe ulaşılmamıştır. İlerleyen dönemlerde ulaşılabacaktır.

PG 2.1.2. Eğitsel veri ambarına veri girilmesi

Eğitsel anlamda veriler ambara veriler işleniyor ve hedefe ulaşılmaktadır. Gelecek senelerde bu hedefi daha çok destekleyeceğiz.

PG 2.1.3. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistem kurulması

Bakanlığımızca bu sistemi destekleyip ve ilçemizce gelişim planlarının hedeflerine %50 oranla ulaşılmıştır.

PG 2.1.4. Coğrafi bilgi sisteminin kurulması(Bakanlık veya İlçe)

İlçemize bağlı inşaat şube tarafından CBS işlemleri sürdürülmektedir

PG 2.1.5. Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)

İlçemizce Bakanlıktan edilen bilgi oranlarında ilçe adına gerekli bilgilerin sağlıklı bir şekilde almaya devam ediyoruz.

Stratejik Amaç 2 Hedef 2.1 Performans Göstergeleri:

PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)

Hedef amaçtan sapmıştır istenilen orana ulaşılmamıştır.

PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)(k-e)

%20 artmıştır.

PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)

Bakanlığımız tarafından yapılan öğretmen atamalardan dolayı Geçmiş dönemlere göre görevlendirilen ücretli öğretmen oranı azalmıştır.

Stratejik Amaç 2 Hedef 2.2 Performans Göstergeleri:

PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)

Hedeflenen 3-5 yaş grubu okullaşma oranına yönelik ilçemiz bünyesinde çalışmalar devam etmektedir.

PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)

Geçmiş yıllara göre okul öncesi eğitim alan öğrenci sayımızda azalma gerçekleşmektedir. Pandemi döneminden ötürü gelecek dönemlerde istenilen hedefe ulaşmak için çalışmalar devam etmektedir.

PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)

Ekonomik şartlardan ötürü Elverişsiz aile oranı daha çok artmıştır. İlçemiz adına bu konuda elverişsiz öğrencilerimiz ve aileleri adın çalışmalarda bulunmaktayız.

PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı(%)

Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimiz için Kademe okullarımızda öğretmenlerimize yönelik eğitimler verilmektedir.

Stratejik Amaç 3 Hedef 3.1 Performans Göstergeleri:

PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (% azaltım) (ilkokul – ortaokul)

PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı

İlkokul ve Ortaokulda eğitim gören öğrencilerimizin devamsızlıklarını önlemek için okul müdürlüklerimizce öğrencilerimiz bilinçlendirilmektedir.

PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)

İlçemizde belirli oranda artmıştır.

PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)

İlçemizde öğrenci sayısı 30 dan fazla olan şubeler bulunmaktadır.

Stratejik Amaç 3 Hedef 3.2 Performans Göstergeleri:

PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)

Geçmiş dönemlere göre ilçemizce yapılan çalışmalarda bu oran artmaktadır.

Örneğin açılan kütüphaneler spor kompleksleri okuma evleri bilgi evleri vb.

PG 3.3.2 İYEP Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)

Hedeflenen amaca (%5) oranında ulaşılmıştır. Bu projeyi desteklemek açısından çalışmalar başlatılmıştır.

Stratejik Amaç 3 Hedef 3.3 Performans Göstergeleri:

PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)

Hedeflenen 14-17 yaş grubu okullaşma oranına yönelik ilçemiz bünyesinde çalışmalar devam etmektedir. Bu yaş düzeyindeki öğrencileri hayatta kazandırmak için çeşitli projelerde yapılmıştır.

PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (% azaltma)

Geçmiş yıllara göre bu oran iyileştirilmiştir ve hedeflenen amaca ulaşılmıştır. İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzce gerekli disiplinler uygulanmaktadır.

PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce ve Okul Müdürlerimizle yürütülen tedbirler ve disiplinler uygulanarak bu oran geçmiş senelere göre azalmıştır.

PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)

İlçemize bağlı Pansiyonlu okulların %90 doluluk oranı elde etmiştir. Hedeflenen amacın üstüne ulaşılmıştır.

Stratejik Amaç 4 Hedef 4.1 Performans Göstergeleri:

PG 4.2.1. Meslek liseleri, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya model başvuru sayısı

Meslek liselerinde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir. Meslek liselerinde akademik bilginin beceriye dönüşmesi için çalışmalar başlatılmıştır.

PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)

%5 Katılım sağlanmıştır.

PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)

Amaçlanan hedefe %10 ulaşılmıştır.

PG 4.2.4. Ön Lisans ve Lisans Programlarına yerleşen öğrenci oran (%)

Geçmiş dönemlere göre lise düzeyindeki öğrencilerimiz başarı sıralamaları olduğundan daha iyi bir şekilde artırılmıştır ve yerleşme oranı (%25)'e çıkmıştır. Bu konuda daha iyi başarılar edebilmek açısından çalışmalar devam etmektedir.

Stratejik Amaç 4 Hedef 4.2 Performans Göstergeleri:

PG 4.3.1. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması

Ortaokul ve Ortaöğretim Düzeyindeki öğrencilerimizin Başarısı geçmiş yıllara göre artmıştır başarılarını destelemek için DYK kursları açılmıştır.

PG 4.3.2. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı Koordinatör Birimi

Hedeflenen amaca %30 ulaşılmıştır. İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır. Anadolu İmam Hatip liselerinde okula yeni kayıt yapan öğrencilere bir program dâhilinde okula uyum çalışması yapılacaktır.

Tablo 17: Stratejik Amaç 4 Hedef 4.3 Performans Göstergeleri:

PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)

Geçtiğimiz senelere göre eğitim katılma oranı %45'tir Ama yaşanan pandemi süreci ve 6 Şubat depreminden ötürü birçok hizmet içi eğitimler yüz yüze değil de çevrimiçi ortamlarda yapılmıştır gelecek zamandan gerçekleşecek olan eğitimlerin yüz yüze yapılması için çalışmalar ilçemizce devam etmektedir.

Stratejik Amaç 5 Hedef 5.1 Performans Göstergeleri:

PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı

Geçmiş senelere göre oran %25 artmıştır. Yanı sıra öğretmenlerimizi bilinçlendirmek için okul müdürlerimiz tiziz bir şekilde çalışmalarını devam ettirmektedir.

PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı:

Hedeflenen amaca ulaşılmıştır. İlçemiz bünyesinde kademe okulları açılmıştır engelli bireylerimiz için asansör yapılmıştır. Lift takılmıştır herhangi bir olumsuzluğa karşı gerekli tedbirler alınmıştır.

Okullarımızda engelli bireyler için lavabolar ve rampalar yapılmış olup, Bu oran %50'ye ulaşmıştır. Engelli öğrencilerimiz için iyileştirici çalışmalarımız devam etmektedir.

2500 Başlangıç Değeri, bu konu ile ilgili gerekli çalışmalar yürütülmektedir.

Stratejik Amaç 6 Hedef 6.1 Performans Göstergeleri:

PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı

Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır. Daha verimli bir çalışma ortamı için gereken her şey titizlikle yürütülmektedir.

Stratejik Amaç 6 Hedef 6.2 Performans Göstergeleri:

PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı

Özel Kurum sayısı: Beş (5) tane bulunmaktadır.

PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı

Geçmiş döneme göre bu oran artmıştır, hedeflenen amaca ulaşılmıştır

Tablo 23: Stratejik Amaç 6 Hedef 6.3 Performans Göstergeleri:

PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)

PG 6.1.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan meslek edindirme kurs sayısı

Geçmiş dönemlere göre meslek edindirme kursları fazlaştırılmıştır. Kurs sayısı ise 35'tir.

PG 6.1.3 Açık Öğretim Okullarının tanıtımına yönelik kampanyalar düzenlemek ve Açık Öğretim Ortaokulu, Açık Öğretim Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi kayıtlı aktif öğrenci sayısı ile Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu kursiyer sayısı

Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânlarını artırılabacaktır. Bu güçlendirme için gereken çalışmalar ilçemizce devam etmektedir.

Stratejik Amaç 6 Hedef 6.1 Performans Göstergeleri:

PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı

Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir. İlçemizce Şube Müdürlerimizle birlikte toplantılar yapılmaktadır.

Stratejik Amaç 6 Hedef 6.3 Performans Göstergeleri:

PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)

Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmenitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve tüm vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)

Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanmasını sağlanacaktır.

PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)

Bireylerin yararlanma oranı geçmiş senelere göre şu an artış göstermektedir. Bu konu ile ilgili faaliyetler devam etmektedir.

PG 6.4.4 İlçe'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı(%)

Katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve tüm vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle alakalı faaliyetlere devam edilecektir.

Stratejik Amaç 6 Hedef 6.4 Performans Göstergeleri:

PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)

Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetsel yapısı geliştirilecektir. Bu konu ile ilgili İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzce çalışmalar yapılacaktır.

PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)

İlçemizde yeni açılan özel okullarımızdan dolayı bu oran geçmiş dönemlere göre artmıştır.

PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)

Özel okul sayısı giderek artışı için öğrenci sayısı da fazlalaşmaktadır.

PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)

Devlet destekli özel liselerimizin sayısı fazla olduğundan dolayı oran artmıştır.

Stratejik Amaç 7 Hedef 7.1 Performans Göstergeleri:

PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı

İlçemizde Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırılacaktır.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere faaliyet alanlarına yön veren ve kurumun misyonuna, vizyonuna ulaşmasını sağlayan 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak 28471 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

- T.C. Anayasası
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Milli Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

- 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik,
- Taşınmalı Eğitim Yönetmeliği,
- Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği,
- 2019-2023 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2018/16 sayılı genelge,
- 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik.

TÜM BU YASAL DAYANAKLARIN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜMÜZE VERDİĞİ SORUMLULUKLARI:

- ❖ Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
- ❖ Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- ❖ Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- ❖ Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin

oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğın azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek,

- ❖ Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğü görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Çermik İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise Tablo 2'te gösterilmiştir.

TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ

- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Mali Planlar
- Orta Vadeli Programlar
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı MEB 2024-2028 Stratejik planı
- Milli Eğitim Şura Kuraları

DİĞER ÜST POLİTİKA BELGELERİ

- Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2024-2028)
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2024-2028)
- Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji (2024-2028)
- Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi(2024-2028)

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

A- YÖNETİM HİZMETLERİ	1. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, plân, program ve amirlerce kendilerine verilen görevleri yapmak, 2. Bulunduğu görev alanındaki millî eğitim hizmetlerini incelemek, görev alanına giren okul ve kurumların ihtiyaçlarını tespit ederek kendi yetkisi dâhilinde olanları yapmak, olmayanları yetkili makamlara bildirmek, 3. Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında ders kitapları ile diğer eğitim araç ve gereçlerinin zamanında sağlanıp sağlanmadığını takip etmek ve gerekli tedbirleri almak,
PERSONEL HİZMETLERİ	1. Müdürlüğe bağlı her tür ve derecedeki okul ve kurumlarda görevli personel için personel bilgi defteri ve formlarını tutmak, bu konuda Bakanlık ile koordinasyonu sağlamak, mevcut öğretmen sayılarını ve gelecek eğitim yılının öğretmen ve diğer personel ihtiyacını ilgili makamlara bildirmek, 2. Atama ve nakillere ait işleri yürüterek yetkili makamlara sunmak, konuyla ilgili olarak alt üst makamlarla koordinasyonu sağlamak, 3. Öğretmen ve diğer personelin terfi, izin, adaylık, emeklilik gibi özlük haklarına ilişkin işlemlerden yetkisi dâhilinde olanların sonuçlandırılmasını sağlamak, 4. İlk ve orta dereceli okullar ile eğitim kurumlarına yönetici atama işlemlerini usulüne göre yürütmek, 5. Öğretmen ve diğer personelin disiplinle ilgili işlemlerini usulüne göre yapmak,
EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ	1. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program, genelge ve emirlerle tespit edilen eğitim amaçlarının okul ve kurumlarda gerçekleştirilmesini sağlamak 2. Görev alanındaki okul ve kurumlarda eğitim faaliyetlerinin Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda yürütülmesini takip etmek, okul ve kurumlar ile öğrencilerin her türlü bölücü, yıkıcı ve zararlı etkilerden korunmasını sağlayıcı tedbirler almak, 3. Türk dili, Türk tarihi, Türk kültürü ve güzel sanatlar alanındaki çalışmalar ile yakından ilgilenecek, çalışmaların faydalı bir şekilde yürütülmesini sağlamak, 4. Öğretim yılı başında ve sonunda görev alanında bulunan okul ve kurumlardaki yönetici ve öğretmenlerle toplantılar düzenlemek, bu toplantılarda okul ve kurumların huzurlu ve

	verimli çalışması için gerekli programları hazırlamak, çalışmalarını değerlendirmek, - Okul ve kurumlarda eğitim programlarının uygulanması sırasında görülen aksaklıkları tespit etmek, düzeltilmesi için ilgili makamlara rapor sunmak, - Öğrenci disiplin durumunu takip etmek, disiplinsizliği önleyici tedbirler almak, öğrenci üst disiplin kurulu hizmetlerini yürütmek, - Gençlerin ve öğrencilerin, serbest zamanlarını sosyal, kültürel, sportif, izcilik, halk oyunları ve benzeri amatör faaliyet alanlarında değerlendirmelerine yönelik çalışma ve hizmetleri yürütmek, - Millî ve mahalli bayramların programlarının yapılması, uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesine ilişkin işlerle ilgili verilen görevleri yapmak,
EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ	- Görev alanıyla ilgili konularda yurtiçi ve yurtdışında yapılacak her türlü faaliyete katılacak olan öğretmen ve öğrencilerin görev ve izin işlerini yürütmek, - Örgün eğitim sistemine girememiş, herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşların yaygın eğitim yoluyla, genel, mesleki ve teknik alanlarda eğitilmelerini sağlamak, hizmeti yaygın eğitime ait mevzuata göre yürütmek, - Okul ve kurumlarda toplum ve insan sağlığı ile ilgili halka açık kurs, seminer ve konferanslar düzenlemek, - Okullarda rehberlik servislerinin kurulmasını, bunların personel, araç, gereç ve benzeri bakımından geliştirilmesini ve bu hizmetlerin mevzuata göre yürütülmesini sağlamak, - Okullarda özel eğitim sınıflarının açılması ve bunların ihtiyaca göre sayılarının artırılması için tedbirler almak, - Rehberlik ve araştırma merkezlerinin görevlerini yürütmelerinde resmî ve özel okul, kurum ve birimler arasında işbirliği ve koordinasyonu sağlamak, - Eğitim araç ve gereçlerinin bakım ve onarımlarının yapılması ve bunların kullanılması ile ilgili tedbirler almak, - Okul ve kurumlardaki öğrencilerin ve kursiyerlerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak,
BÜTÇE VE YATIRIM HİZMETLERİ	- Okul ve kurumlar için arsa temin etmek ve eğitim tesislerinin yapım, bakım ve onarım işlerini yürütmek, - Personelin özlük haklarına ilişkin tahakkuk ve mutemetlik işlerini yürütmek, - Programa alınan yatırımların zamanında ihale edilmesi ve bitirilmesi için gereken işleri yapmak ve yaptırmak, - Taşınmalı eğitim uygulamasına alınacak okul ve yerleşim birimlerinin listelerini düzenlemek, olurlarını almak, ihalelerini yaparak sonuçlarını bakanlığa göndermek. 3.5. ARAŞTIRMA, PLÂNLAMA VE İSTATİSTİK HİZMETLERİ - Her türlü istatistikî bilginin toplanmasını, değerlendirilmesini sağlamak ve bunlarla ilgili formları hazırlamak ve geliştirmek,

	6. Okul ve kurumların bina, araç ve gereç durumunu gösteren istatistik ve kartların tutulmasını sağlamak, takip etmek, 7. İlçe genelinde öğrencilerin başarı, disiplin ve benzeri durumlarını takip etmek ve değerlendirmek,
TEFTİŞ, REHBERLİK VE SORUŞTURMA HİZMETLERİ	1. Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumları belli bir plân içinde denetlemek veya denetlenmesini sağlamak, eksiklik ve aksaklıkları gidermek için gerekli tedbirleri almak, 2. Gerektiğinde öğretmen ve diğer personelle ilgili inceleme, soruşturma yapmak ve yaptırmak ve soruşturma raporlarını adli, inzibati, mali ve idari yönden değerlendirmek.
SİVİL SAVUNMA HİZMETLERİ	1. Okul ve kurumlar için sivil savunma ile ilgili plân ve programları hazırlamak, gerekli tertip ve tedbirleri almak, sivil savunma teşkilâtı ile koordinasyonu sağlamak, hizmetin aksamadan yürütülmesiyle ilgili iş ve işlemleri yapmak, 2. Güvenlik ve yangın tehlikesi açısından öngörülen tedbirleri almak, lüzumlu araç ve gereçleri her an için kullanmaya hazır bulundurmak ve bunlarla ilgili ekiplerin kurulmasını sağlamak

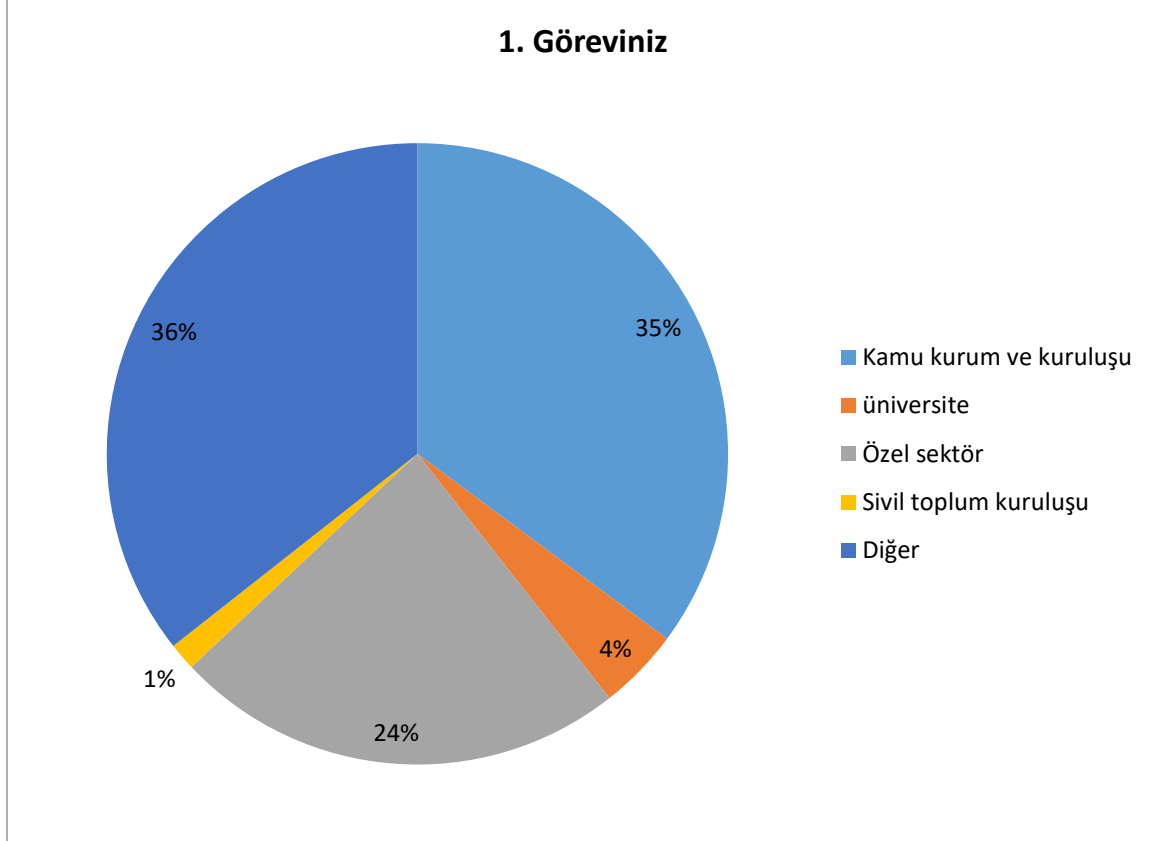
PAYDAŞ ANALİZİ:

Kayapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün iç paydaş ve dış paydaşların görüşlerini birçok alanda alıp ortak noktaları bir araya getirerek olumlu ve olumsuz ortak görüşlere varmıştır. Böylece 2024-2028 yılları için hazırlanacak stratejik planda bu görüşlerden yola çıkarak başarılı görülen alanların başarılarının devamını sağlayıp başarısız görülen alanlar üzerinde çalışmalara yer verilerek kurumumuzu her alanda başarılı ulaşılabilir bir kurum haline getirerek kurumumuzun tüm paydaşlarında olumlu bağlılık geliştirip ekibimizi daha büyük daha uyumlu daha başarılı bir kurum haline getirmek amaçlanmıştır.

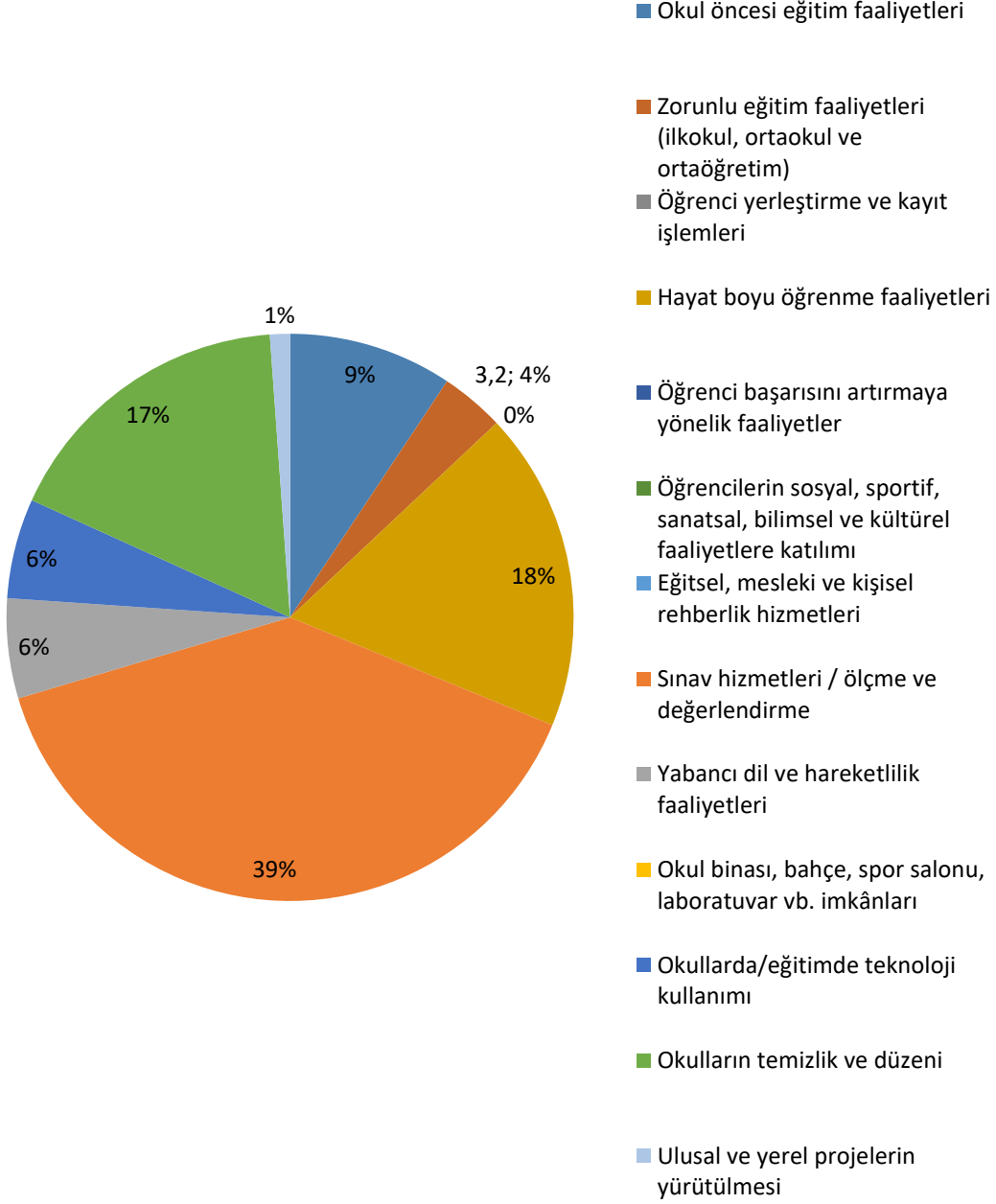
Son olarak Kayapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar ve dış paydaşlar temelinde gruplandırılmıştır.

PAYDAŞLARIN DAĞILIMI

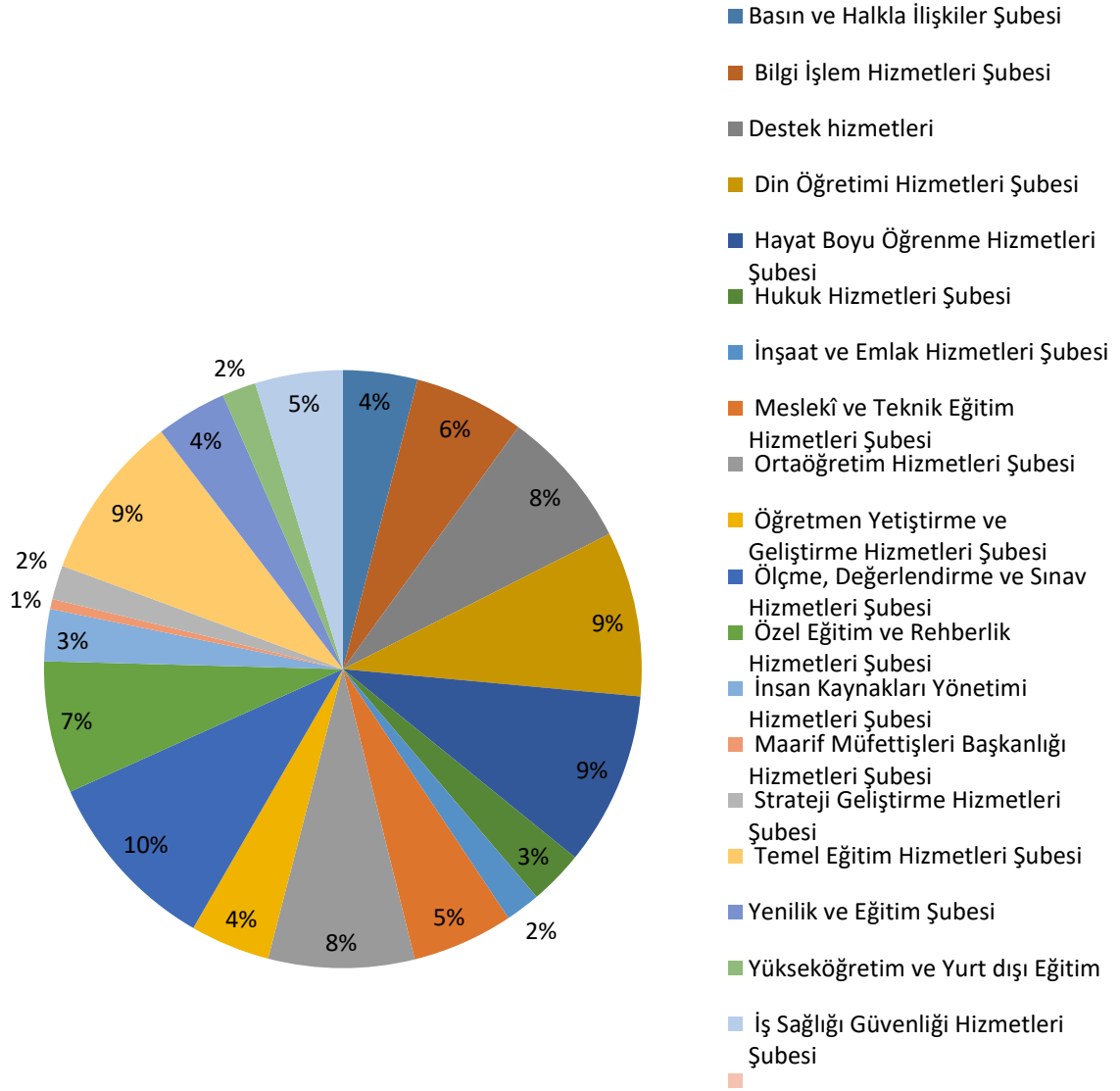
DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ



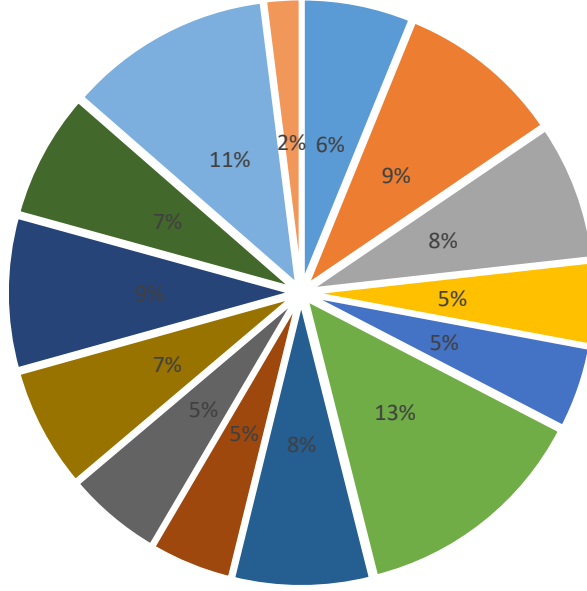
2- Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğunuz alan/alanlardan en fazla üç tanesini işaretleyiniz.



3-Çalışmalarından en çok memnun olduğunuz birimlerimiz hangileridir (en fazla 3 seçenek işaretleyiniz.)

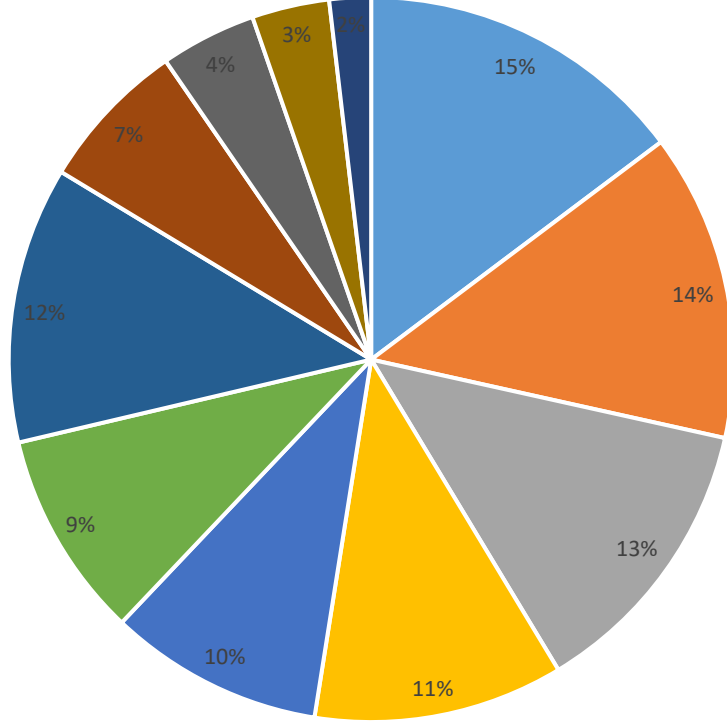


4- Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok sorunlu olduğunu düşündüğünüz alan veya alanlar hangileridir (En fazla 3 seçenek işaretleyiniz.)



- Okul öncesi eğitim faaliyetleri
- Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul, lise)
- Öğrenci Yerleştirme ve Kayıt İşlemleri
- Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri
- Özel Okulların Faaliyetleri
- Öğrenci Başarısını Artırmaya Yönelik Faaliyetler
- Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı
- Rehberlik Faaliyetleri
- Okul yöneticiliği politikaları
- Yabancı Dil ve Hareketlilik Faaliyetleri
- Okul Binası, Bahçe, Spor Salonu, laboratuvar vb. imkanları
- Okullarda/Eğitimde Teknoloji Kullanımı
- Okulların Temizlik ve Düzeni
- Diğer

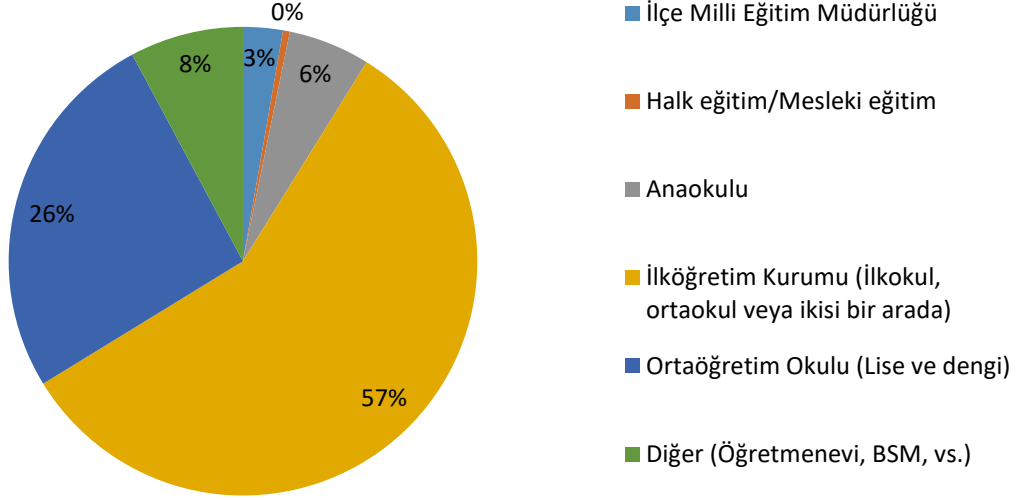
5-Aşağıdaki faaliyetler içinden, Müdürlüğümüzün başarılı olduğunu düşündüğünüz en fazla üç seçeneği işaretleyiniz.



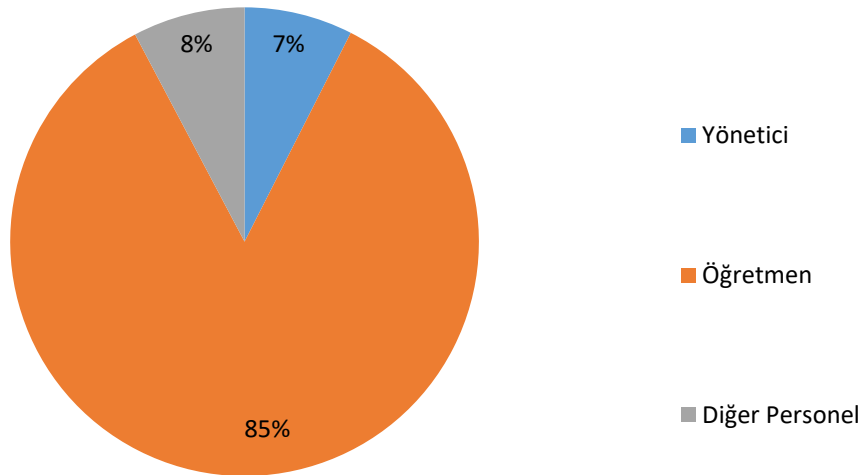
- Müdürlüğümüz faaliyetlerinin kamuoyuna tanıtılması
- Yerel projelerin üretilmesi ve uygulanması
- Avrupa Birliği projeleri
- Yerel yönetimlerle işbirliği
- Merkezi olarak yapılan sınavlardaki başarısı
- Üniversiteyle işbirliği
- Sosyal, kültürel ve sportif alandaki etkinlikler
- Yenilik ve değişime açıklık
- Hizmetiçi eğitimler
- İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurumlarla etkili iletişim kurulması
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

İÇ PAYDAŞ ANALİZİ

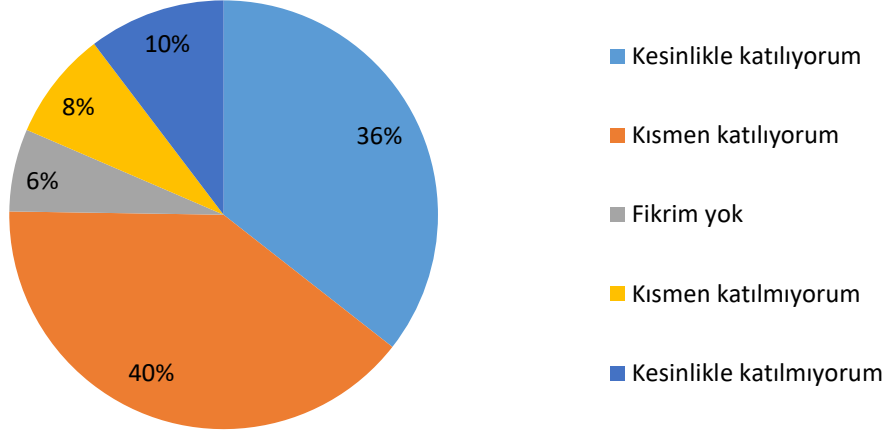
1-Çalıştığınız okul/kurum türünü belirtiniz



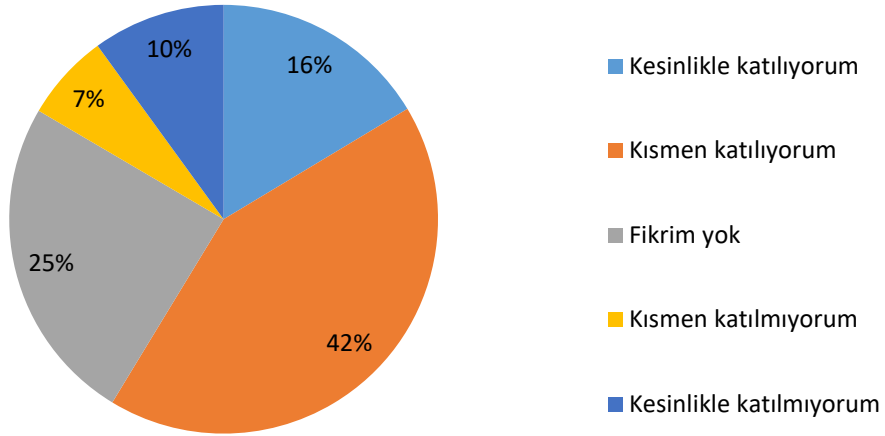
2-Çalıştığınız kurumdaki görevinizi belirtiniz.



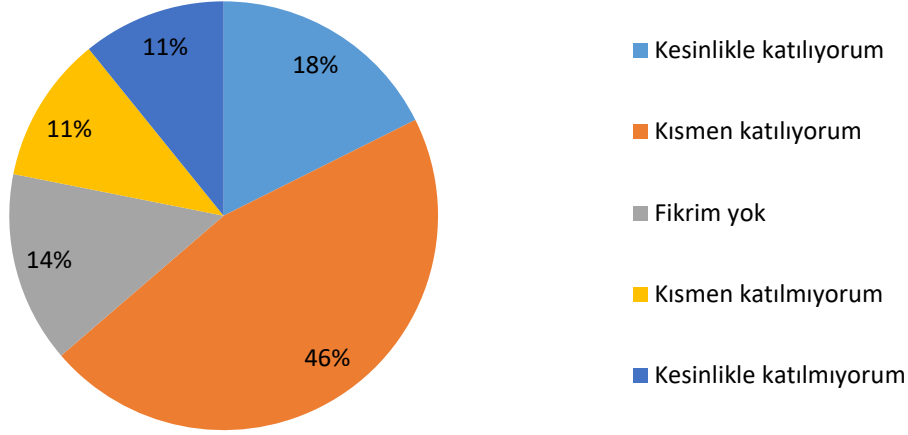
3-Eğitim ve öğretimin planlanmasında paydaşların görüşü dikkate alınır



4-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün önemli stratejilerini ve hedeflerini biliyorum



5-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetleri hakkında yeterli kadar bilgi sahibi olabiliyorum



KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Müdürlüğümüzde kurum kültürüne etki eden iletişim süreci oluşturmak amacıyla yatay ve dikey iletişim kanalları yapılandırılmıştır. Dikey yapılanmada İlçe Milli Eğitim Müdürü ve Şube Müdürlerimiz ilçe müdürümüze bağlı olarak çalışmaktadır. Müdürlüğümüzde çalışan birimlerin şefleri yatay yapılandırma düzeyinde birbirleriyle iletişim kurmaktadır. Kurum içi iletişim belirlenen kurallara uygun olarak dikey ve yatay bir düzende iç yazışmalar, DYS, telefonlar yapılmaktadır. Ayrıca, kurum dışı iletişim kurmak amacıyla hazırlanan kurumumuzun WEB sayfaları, telefon, toplantılar, yüz yüze görüşmeler ve medya organları etkin olarak kullanılmaktadır. İlçe Milli Eğitim Müdürü, kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda tarafların görüşlerini alarak, katılımcı bir yöntemle karar vermektedir. Gerekli durumlarda alınacak kararın niteliğine göre müdürlük bünyesinde komisyonlar oluşturularak komisyonun çalışmaları neticesinde bildirdiği görüş doğrultusunda karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımcılık temel ilke olarak belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzde karar alma süreci: İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube müdürlerimiz diğer ilgili mevzuatlar doğrultusunda gerçekleşmektedir.

İNSAN KAYNAKLARI:

İlçe Milli Eğitim Müdürü

Şube
Müdürü

Şube
Müdürü

Şube
Müdürü

Şube
Müdürü

Şube
Müdürü

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin bilgileri aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 2: 2023 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayıları

No	Görevi	Norm	Mevcut	Erkek	Kadın	Toplam
1	İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	1	1	-	1
2	Şube Müdürü	5	5	5	-	6
3	Şef	22	22	16	6	22

Tablo 3: İlçe MEM Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu

Eğitim Düzeyi	2023 Yılı İtibari İle kişi sayısı
Ön lisans	2
Lisans	30
Yüksek Lisans	Tezli:3 Tezsiz:4
Doktora	2

Tablo 4: Yönetici Sayıları

	2023 Yılı İtibari İle kişi sayısı
Toplam Okul / Kurum Müdürü Sayısı	106 Asıl-0 Vekil Toplam 106 Müdür Yeklisi 16
Toplam Okul / Kurum Müdür Yardımcısı Sayısı	284 Asıl- 0 Vekil Toplam 284

Tablo 5: Personel Lisansüstü Eğitim Durumu (İlçe Geneli)

	Personel Sayısı
Yüksek lisans yapan personel sayısı (Eğitim-öğretim sınıfı hariç)	Tezli:1 Tezsiz: 15
Doktora yapan personel sayısının tüm personel sayısı (Eğitim-öğretim sınıfı hariç)	0

Tablo 6: Öğretmenlerin Lisansüstü Eğitim Durumu

	2019/2020	2021/2022	2022/2023
Toplam Öğretmen Sayısı	2.000	2.500	4.547
Yüksek lisans yapan öğretmen sayısı	130	155	112
Doktora yapan öğretmen sayısı	4	5	12

Tablo 7: Hizmet Sınıfına Göre Personel Dağılımı

	Hizmet Sınıfı	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
1	Eğitim Öğretim	1.500	900	2.110	-
2	İlçe Teşkilatı Eğitim Öğretim Sınıfı Hariç	780	417	500	-

Tablo 8: Hizmet içi Eğitim Bilgileri

	2021	2022	2023
Açılan mahalli hizmet içi eğitim sayısı	200	180	350
Mahalli hizmet içine katılarak belge alan öğretmen sayısı	2000	1300	2470
Mahalli hizmet içine katılarak belge alan yönetici sayısı	30	15	50
Mahalli hizmet içine katılarak belge alan personel sayısı (Eğitim-öğretim sınıfı hariç)	150	180	31
Merkezi hizmet içi eğitime katılarak belge alan öğretmen sayısı	189	48	348
Merkezi hizmet içi eğitime katılarak belge alan yönetici sayısı	3	20	-
Merkezi hizmet içi eğitime katılarak belge alan personel sayısı (Eğitim-öğretim sınıfı hariç)	1	-	10

MALİ KAYNAKLAR:

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki tabloda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün gelirlerinin kaynaklara göre dağılımı verilmiştir.

Tablo 9: Kurum Mali Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2021	2022	2023
Genel Bütçe	10.160.021,95	25.787.324,95	50.337.092,21
Kantin Gelirleri	60.446.63	150.119.13	500.589.84
Hayırsever desteği	1.000.000,00	3.274.375,00	7.651.000,00

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR:

Tablo 10: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu

	2021	2022	2023	İHTİYAÇ
Kurumumuzdaki masaüstü bilgisayar sayısı	90	100	260	15
Kurumumuzdaki tümleşik bilgisayar sayısı	10	20	24	6
Kurumumuzdaki dizüstü bilgisayar sayısı	30	40	75	4
Kurumumuzdaki çok fonksiyonlu yazıcı sayısı	12	16	27	3
Kurumumuzdaki lazer yazıcı sayısı	35	48	54	8
Kurumumuzdaki projeksiyon sayısı	0	1	2	0
Kurumumuzdaki telefon sayısı	15	21	30	45

FİZİKİ KAYNAKLAR:

Tablo 11: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Bina Kullanım Durumu

Fiziki Mekânın Adı	Sayısı
İlçe Milli Eğitim Müdür Odası	1
Şube Müdürü Odası	5
Toplantı Odası	-
Birim Odaları	15
Asansör	-
Sistem Odaları	-
Mescit	1
Depo (Kırtasiye-Temizlik- Malzeme)	1

Arşiv	3
Tuvalet	2
Çay Ocağı	2

KURUM DIŞI ANALİZ

PESTLE ANALİZİ:

Büyük resme bakarak ilçe milli eğitimi etkileyecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel faktörlerden dış etken olanları tespit edilip analiz edilerek tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oraya çıkabilecek fırsatlar ve tehditler öngörülür. Böylece ihtiyaçların yahut alınacaksa önlemlerin alınması hazırlanan stratejik planın hem hazırlanma aşamasında hem de uygulanma aşamasında oldukça büyük önem taşır.

POLİTİK FAKTÖRLER	EKONOMİK FAKTÖRLER	SOSYA- KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLJİK FAKTÖRLER	LEGAL(YASAL) FAKTÖRLER	ENVİROMENTAL (ÇEVRESEL) FAMTÖRLER
• İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün ve Bakanlığımızın eğitime verdiği desteğin artarak devam etmesi • Yeni yapılacak okul alanlarının yetersiz olması	• Birçok okulun okul bütçesinin olmaması • Yatırım ve donatım materyal eksikliği • Okulların eğitim öğretim aşamasında yaşadığı materyal eksiklikleri	• Bilgi iletişim araçları ve Internet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması. • Kurumumuzun sosyal medya hesaplarını aktif kullanarak etkileşimi artırması • Okullarımızda bilgisayar projeksiyon gibi eğitim öğretimde aktif kullanılacak teknolojik gereçlerinin yetersizliği.	• Bakanlığın yayınladığı yönetmelikler gereği mevzuatın sık değişimi • Okul yapım yıkım aşamalarının yasal prosedürünün uzun sürmesi • Bürokrasinin iş ve işlemleri uzatıp aksatması • İmar izni alınmayan kurumların olması	• Çevre duyarlılığının henüz tam olarak oluşmamış olması • Kurumlarımızın bahçelerinin yetersiz olması • Yeşil alan oluşturma çalışmalarının yetersizliği • İlimizin sahip olduğu iklim dolayısıyla kurak alanların fazlalığı	

GZFT ANALİZİ:

Durum analizi yapılırken en fazla faydalanabileceğimiz alanlardan olan GZFT(Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Tablo 12: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER
▪ Kişisel gelişimine önem veren, öğrenmeye ve öğretmeye gönülveren eğitim kadrosu ▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin, eğitim-öğretim süreçlerindeki kullanımı ▪ Ölçme ve Değerlendirme Merkezinin varlığı ▪ Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterliliği ▪ Kurumsal faaliyetlerimizin toplum üzerindeki etkisi ▪ Kurum resmi web sayfası ve sosyal medya hesaplarının güncel olması, ▪ Dış paydaşlarla etkili bir iletişim ve işbirliği ▪ Öğretmenleri motive etmek amaçlı açılan akademik kursların çalışması ▪ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı ▪ Mesleki ve teknik eğitimde, eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının ▪ Takım çalışmalarına başarılı olması ▪ Okul içindeki disiplinin sağlanması ▪ Temizlik ve hijyene gösterilen özen ▪ İlçe Milli Eğitim Müdürünün personelleri motive etmesi ve işbirliğini sağlanması ▪ Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmalarının varlığı ▪ Öğrencilerin yetiştirilmesine yönelik çalışmalar ▪ Öğretmen kadrosunun güçlü olması ▪ İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türlerinin varlığı ▪ Öğrencilerin başarılarının artırılmasına yönelik çalışmalar,

ZAYIF YÖNLER

- Hijyen ekipmanlarının yeterlilik düzeyi
- Ortaöğretimde devam öden öğrenci sayısının yeterlilik düzeyi
- Yönetici, öğretmenve ailelerin özel eğitim hizmeti uygulamaları konusunda farkındalık düzeyi sorumluluk yetersizliği,
- Sınıf mevcutlarının fazlalığı
- Kitap okuma alışkanlığının yeterlilik düzeyi
- Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği
- Okul Aile Birliklerinin varlığı
- Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullarayleştirilmeleri
- Teknolojik altyapının yeterlilik düzeyi
- Sanatsal ve sportif faaliyetlerin eksikliği
- Ulaşabilirlik seviyesinin eksikliği
- Ailelerin meslekleri tanıma yönlendirme konusunda farkındalık düzeyi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi , yetenek ve isteklerine görebelirlenme durumu
- Veriye dayalı stratejik yönetim anlayışının yetersiz olması
- Nitelikli okullara seçilen öğretmenlerin seçim aşması
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi, yetenek ve isteklerine görebelirlenme durumu

FIRSATLAR

- Yetenekli personellerin olması
- Belirli zamanda öğrencilere yönelik kursakların sağlanması
- İş imkânı sağlanması
- Mesleki çalışmalara teşvik edilmesinin sağlanması
- Eğitim Bilimleri alanında, bilimsel araştırmaların yapılması
- Halk eğitim kurslarının varlığı
- Akademik kurslarının sağlanması
- Yatılılık ve bursluluk imkânları
- Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sistemin varlığı
- İlçenin ulaşım ağının gelişmesi
- Genç ve dinamik öğretmen kadrosu
- Gençlere gelecek kaygısı yaşatmadan yol haritası çıkarabilmesi
- Okul Aile Birliklerinin varlığı
- Sosyal-kültürel etkinlikler

TEHDİTLER

- Yönetici değişimlerinin sık yaşanması
- İlimizde işsizlik oranının fazla olması
- Bağımlılık yapan madde kullanımının varlığı
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
- Sınıf mevcudunun fazla olması
- Ekran kullanımının fazla olması ve kitap okuma oranının düşmesi
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik uygulanan tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği.
- Velilerimizin mevcut profili ve öğretmenlere karşı olan tutumları

- Okullarda güvenlik sorunlarının olması
- İlegal yaşamı ve akran zorbalığını özendirici, şiddet içerikli dizi ve filmler
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Mevzuatların sık değişme durumu
- Bireylerin sanatsal, kültürel ve sportif Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci taleplerine cevap verme yetersizliği

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ:

Ulaşılan tespitler ve bu tespitlerden yola çıkarak belirlenecek ihtiyaçlar durum analizi kısmında tüm yönleriyle ele alınmaktadır. Durum analizi kurum içi ve kurum dışı analiz bölümlerinde verilen aşamalarda öne çıkan ve kurumumuzun mevcut durumunu ortaya koyacak türde açıklamalardan oluşmaktadır.

DURUM ANALİZİ AŞAMLARI	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
UYGULANMA KTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	• Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzden en çok Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi, sunduğu hizmetlerin kalitesi, toplumsal gelişime katkı sağladığı, kendisine yapılan talepleri karşılama düzeyi ve ürettiği projelerle ilçemizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyi alanlarında başarılı gördükleri görülmektedir. • Erken çocukluk eğitimi ile ilgili istenilen hedefe ulaşılamadığı görülmektedir.	• Paydaşların talepleri doğrultusunda katılım sağlayabilecekleri sertifika programları hakkında bilgilendirme yapılması • Erken çocukluk eğitimlerine desteği artırıp velilerin bu konuda bilinçlendirilmesi
MEVZUAT ANALİZİ	• Bakanlığımızın talepleri doğrultusunda gönderilen tüm yönetmelikler ve içeriğinde ki mevzuatlar uygulanmaktadır.	• Mevzuatların aynı şekilde uygulanmaya devam edilmesi
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	• Diyarbakır İlçe Milli Eğitim müdürlüğü üst politika belgelerini iki aşamada inceleyip uygulamakta olduğu çalışmalara bu belgeler doğrultusunda yön vermektedir.	• Müdürlüğümüzce üst politika belgelerini inceleyip çalışmalarında tüm belgeleri göz önünde bulundurur

PAYDAŞ ANALİZİ	• Kurumumuzun çoğunlukla kamu kurum ve kuruluşlarından oluşan paydaşlarının sorun olarak gördüğü başlıca konular; Teknolojik alt yapının kullanımı ve yaygınlaştırılması • Sosyal, kültürel ve sportif alanlardaki etkinlikler, • Merkezi sınavlarda başarı oranının düşüklüğü • Avrupa birliği projelerinin yetersizliği • Eğitsel, kişisel ve mesleki rehberlik çalışmaları • Yerel projelerin eksikliği	• İlçe geneli sportif kültürel çalışmalara ağırlık verip tüm okulları sürece dâhil etmek. • Avrupa birliği projesi yazma eğitimlerinin verilerek proje yazacak kişi sayısının artırıp bu • Rehberlik koordinasyon merkezi kurularak rehberlik öğretmeni olmayan okullardaki öğrencilerinde bu çalışmalardan yer almasını sağlayıp yeterli rehberlik düzeyine ulaşılması
İNSAN KAYNAKLARI VE YETKİNLİK ANALİZİ	• İnsan kaynakları durum analizi incelendiğinde başlıca iki eksiklik ortaya çıkmaktadır. Bunlardan ilki: Vekil yönetici sayısının oldukça az olduğudur. • Bir diğer sorun ise yüksek lisan yapan yönetici ve öğretmenlerin sayısının oransal olarak düşük olduğudur.	• Öğretmen ve yöneticilerin yüksek lisans ve doktora yapması konusunda bilgilendirip açılan yüksek lisan ve doktora programlarından onları haberdar ederek yüksek lisans yapan yöneticilerin ve öğretmenlerin çalışma saatlerinin yüksek lisans derslerine göre planlayıp kolaylık sağlanmalıdır.

KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ	Müdürlüğümüzde yatay ve dikey iletişim kanalları vardır. Bu iletişim kaynakları aktif ve karşılıklı kullanıldığından iletişim oldukça aktiftir. . Kurum içi iletişim belirlenen kurallara uygun olarak dikey ve yatay bir düzende iç yazışmalar, DYS, telefonlar ve periyodik toplantılar yoluyla yapılmaktadır.	İletişim kaynakları aynı şekilde kullanılmaya devam edilip sosyal medyanın da iletişim için kullanılmasının aktifleştirilmesi.
FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ	Kurumumuz fiziki kaynakları aktif olarak kullanılmaktadır. Herhangi bir sorun teşkil etmemektedir.	Kurumumuzun fiziki kaynakları aynı şekilde kullanmaya devam edilmelidir.
TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ	İlçe Milli Eğitim müdürlüğümüze bağlı kurumlarda teknolojik kaynak yetersizliği olmamakla beraber eğitime destek için mevcuttur.	Kurum bütçesinden ve projelerden bütçe ayrılarak bu eksik giderilmelidir.

MALİ KAYNAK ANALİZİ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hem bakanlıktan hem de İl Milli Eğitim Müdürlüğünü ayrılan bütçeye hem hayırseverlerin katkısı hem kantin gelirleri ve proje gelirleri olmak üzere birçok mali kaynağa sahiptir. Mali kaynakları aktif kullanan kurumumuz tüm eğitim öğretim kurumlarının ihtiyaçlarını ivedilikle gidermektedir.	• Sahip olunan bütçe aynı devamlılıkla kullanılacaktır.

PESTLE ANALİZİ

- İlçelerin ve dağ köylerinin eğitimin önemine dair eğitim eksikliği
- Birçok okulun okul bütçesinin olmaması
- Okulların eğitim öğretim aşamasında yaşadığı materyal eksiklikleri
- Bilgi iletişim araçları ve Internet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.
- Okullarımızda bilgisayar projeksiyon gibi eğitim öğretimde aktif kullanılacak teknolojik gereçlerinin yetersizliği.
- Okul yapım yıkım aşamalarının yasal prosedürünün uzun sürmesi
- Bürokrasinin iş ve işlemleri uzatıp aksatması
- Yeşil alan oluşturma çalışmalarının yetersizliği

İlçelere ve dağ köylerindeki velilere yönelik eğitimi anlatan eğitimler verilmesi

Okulların okul bütçesi oluşturması için teşvik edip okul bahçeleri gibi birçok faaliyet alanı oluşturmalarını sağlamak

- Materyallerin eğitim öğretim başlamadan yapılacak ön çalışmalarla belirlenip eğitim öğretime hazır hale getirilmeli
- Hibe programları da dahil olmakla beraber tüm okullara projeksiyon kampanyası başlatıp öncelikli eksikliği gidermek
- Öğrencilere siber zorbalık başta olmak üzere teknoloji kullanımı eğitimi verilerek bilinçli kullanım sağlanmalı
- Bürokratik işlemleri bekletmeden onaya sunmak

BÖLÜM 3

Geleceğe Bakış



VİZYON MİSYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Modern Çağın gerekliliklerine uygun eğitime katkı sağlayacak bulunduğumuz coğrafi konuma ve ihtiyaçlarda göz önüne alarak geleceğe yönelik stratejiler hazırlamak ve uygulamak.

VİZYONUMUZ

İdareler arasında iletişimi sağlıklı kurmak. Tüm eğitim kademelerinin ulaşılabilir olmasını sağlayarak Hayata hazır sağlıklı bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLER

- ☐ Sorumluluk ve Hesap Verebilirlik
- ☐ Sürekli Eğitim ve İyileştirme
- ☐ Ahlaki Değerlere Bağlı Olma
- ☐ Kuruma Bağlılık ve Gerçekçilik,
- ☐ Verilere Dayalı ve Saydam Yönetim Anlayışı,
- ☐ Eşitlik ve Adalet
- ☐ İşbirliği-Katılımcılık
- ☐ Güvenirlilik
- ☐ Plânlı Gelişim
- ☐ Her Alanda Ekip Çalışması,
- ☐ Var Olan Değerleri Koruma ve Geliştirme
- ☐ İyilik, Adalet, Saygı, Sevgi, Hoşgörü, Güven, GülerYüz, Vefa
- ☐ Liyakat
- ☐ İnsan Hak ve Özgürlüklerine Bağlılık
- ☐ Verimlilik ve Çevre Bilinci
- ☐ Sürekli Yenileşme ve Değişim

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

AMAÇ 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

HEDEF 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

HEDEF 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

HEDEF 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

HEDEF 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

AMAÇ 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

HEDEF 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

HEDEF 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

HEDEF 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

HEDEF 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

HEDEF 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

AMAÇ 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

HEDEF 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

HEDEF 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

HEDEF 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

HEDEF 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

AMAÇ 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

HEDEF 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

HEDEF 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

HEDEF 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

AMAÇ 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

HEDEF 5.1: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

HEDEF 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

AMAÇ 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

HEDEF 6.1: Uluslararası alanlarda yapılacak proje ve faaliyetler aracılığıyla eğitim iş birliğinin artırılması ve öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin dil eğitimlerinin gelişmesi sağlanacaktır.

HEDEF 6.2: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.

AMAÇ 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

HEDEF 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

HEDEF 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

HEDEF 7.3: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır

AMAC 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

HEDEF 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel Eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	%98,28	%98,98	%99,25	%99,75	%100	%100
	10-13 Yaş	25	%97,97	%98,20	%99	%99,55	%100	%100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	%67,27	%64	%62	%61	%59	%57
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	%77,49	%75,50	%74	%73	%71	%69
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	%0,46	%0,88	%1,35	%1,70	%1,95	%2,20
	İlkokul	10	%0,55	%0,93	%1,40	%1,80	%2,00	%2,25
	Ortaokul	10	%0,37	%050	%0,68	%0,85	%0,95	%1,15
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEGŞ, BİGŞ, DÖGŞ, ÖÖKGŞ, DHGŞ, HHGŞ							
Stratejiler	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.							

Riskler	- Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi - Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi - Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	1.719.899,86 TL KAYAPINAR 602.000,00 TL %40 HESAPLANDI TÜM İLE GÖRE
Tespitler	- Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	- Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması - Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

HEDEF 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	%70,23	%77	%82	%87	%92	%97
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	%89,36	%90,50	%92	%92,50	%92,70	%93
	4-5 yaş	20	%94,64	%95	%96	%97	%97,25	%97,50
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	2995	3700	4200	5000	5600	6300
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİGM, SGB, İEGM, ÖÖKGM						

Stratejiler	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.
Riskler	- Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi - İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması - Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Maliyet Tahmini	766.017,27
Tespitler	- Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması - Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması - Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması - Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	- Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi - Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması - Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması - Aile eğitimlerine devam edilmesi

HEDEF 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	%63,86	%66	%70	%74	%78	%82
	Ortaokul	15	%42,47	%50	%55	%60	%65	%70
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	%68,86	%72	%75	%77	%81	%86

PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	12	13	14	15	16	17
	Ortaokul	10	6	7	8	9	10	11
PG -1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	35	40	45	50	55	60
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	42,85	50	55	60	65	70
	İlkokul	10	32,07	38	45	50	55	65
	Ortaokul	10	44	50	55	60	65	75
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEGŞ, BİGŞ, DHGŞ, DÖGŞ, HBÖŞ						
Stratejiler		S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Siste- mi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.						
Riskler		- Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması - Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği - Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar						
Maliyet Tahmini		31.335.210,47 TL						
Tespitler		- Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması - Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri - Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması - Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması						

HEDEF 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef1.4		İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)		25	% 3,39	% 4,50	% 5,25	% 5,75	% 6,50	% 7,50
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olman öğrencilerin programa katılım oranı (%)		25	% 3,49	% 4,50	% 5,25	% 5,75	% 6,50	% 7,50
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	% 2,57	% 2,10	% 1,75	% 1,5	% 1	% 0,70
	Ortaokul	25	% 4,56	% 4,25	% 3,75	% 3,00	% 2,50	% 2,00
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		OGŞ, BiGS, DÖGS, ÖÖKGŞ						
Stratejiler		S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						

Riskler	- Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi - Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	31.333.736,37 TL
Tespitler	- Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması - İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması - Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	- Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi - Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi - Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

AMAÇ 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

HEDEF 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	20	% 88,88	%91	% 92	% 93	% 94	% 95
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	20	OGŞ	%7,42	% 7,00	% 6,50	% 6,00	% 5,50
		DÖŞ	% 14,55	% 14,00	% 12,00	% 10	% 9
		MTEŞ	% 19,87	% 19	% 18	% 17	% 16

	ÖÖKŞ		% 1,97	% 1,50	% 1,0	% 0,75	% 0,50	% 0,25
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	20	% 5	% 4,5	% 4,25	% 4,00	% 3,75	% 3,50
	DÖŞ		% 6,01	% 5,50	% 5,00	% 4,75	% 4,50	% 4,00
	MTEŞ		% 11,34	% 10,50	% 10	% 9,50	% 9,00	% 8,50
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal Etkinliğe katılan öğrenci Oranı	OGŞ	20	% 49,78	% 53	% 56	% 60	% 64	% 70
	DÖGŞ		% 75,25	% 76	%77,5	% 79	% 80	%82
	MTEŞ		%67,58	% 69	% 70	%72	% 74	% 76
	ÖÖKŞ		%70	% 72	% 74	%76	% 78	%80
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		20	% 30,71	%31,50	% 32,50	% 33,00	%33,50	%34,50
Sorumlu Birim		Ortaöğretim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ						
Stratejiler		S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir. S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Riskler		- Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi - Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi - Uluslararası konj onktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı - Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması						
Maliyet Tahmini		136.000.297,81 TL						

Tespitler	- Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportifve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi - Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması - Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	- Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması - Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması - Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi - Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

HEDEF 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	63,615	65,0	65,9	66,6	67	67,5
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	25	% 15	% 18	% 22	% 24	% 26	% 28
PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	% 12	% 14	% 16	% 18	% 20	% 22

PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı Sorumlu Birim	25	4	5	6	7	8	9
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü						
Stratejiler	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı Vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir. S-2.2.3 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır. S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
Riskler	- Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi - Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturmaları - Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi - Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi						
Maliyet Tahmini	1.755.880,27 TL						
Tespitler	- Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması - Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması - Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi						
İhtiyaçlar	- Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması - Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi - Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi - Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi - Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının						

HEDEF 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	50	%45	%50	%53	%55	%57	%60
PG-2.3.2. İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	5	9	13	17	20	23
PG-2.3.3 Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	25	82,575	83	83,20	83,40	83,60	84
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİŞ, BİŞ, OGS, MTEŞ, YYES						

Stratejiler	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.4 Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir. S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecektir.
Riskler	- Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu - Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı
Maliyet Tahmini	1.375.024,91 TL
Tespitler	- İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi - Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi - İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması - Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	- Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması - İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi - İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

HEDEF 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde Öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	45	57,64	58	58,30	59	59,30	60
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	45	46	47	48	49	50
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	35	167	200	250	300	350	400
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, OGŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
Stratejiler	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir. S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.
Riskler	- Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi - Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	779.688,43 TL
Tespitler	- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması - Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi - Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi - Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	- Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması - Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması - Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması - Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması - Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

HEDEF 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	50	80	82	83	84	85	86
	Mezunların memnuniyet oranı		65	70	75	80	85	90
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telaflı Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	490	510	530	550	570	590
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	1597	1650	1700	1750	1800	1850
Sorumlu Birim		Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü						
İş Birliğı Yapılacak Birim(ler)		ABDİŞ, BİŞ, OGŞ, ÖÖKS, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ						
Stratejiler		S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliğı yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır. S-2.5.2 Bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır. S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.						
Riskler		- Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması - Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi - Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması - Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı - Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi - Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması - Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi						
Maliyet Tahmini		115.925.408,09 TL						

Tespitler	- Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması - Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması - Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması - Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması - Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

AMAÇ 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

HEDEF 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	25	10	12	14	16	18	20
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	25	7	9	11	13	15	17
PG-3.1.3 Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	50	70	72	74	76	78	80
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TTŞ, ÖERHŞ						

Stratejiler	S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır. S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetler ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.
Riskler	- Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler - Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması - Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması - Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi - Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	299.077,91 TL
Tespitler	- Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması - Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması - Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	- Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması - Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi - Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması - Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

HEDEF 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	25	69	70	71	72	73	74
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	25	55,13	56,00	57,00	58,00	59,00	60,00
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	25	2	3	4	5	6	7
PG-3.2.4 Olgunlaşma markasının ürün sayısı	25	5	10	15	20	25	30
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TTŞ, YEĞİTEK						
Stratejiler	S-3.3.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.3.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.3.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.3.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır. S-3.3.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.						
Riskler	- Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri - Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği - Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması - İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması						
Maliyet Tahmini	299.077,91 TL						
Tespitler	- Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması - Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği - Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması						
İhtiyaçlar	- Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması - Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması - Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması - Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması						

HEDEF 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	2.970	3.500	3.800	4.100	4.400	4.500
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	36	72	144	288	400	500
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DHŞ, TTKB						
Stratejiler	S-3.4.3 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.4.3 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
Riskler	- Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği - Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi - Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi - Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı						
Maliyet Tahmini	9.216.942,53 TL						
Tespitler	- Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi - İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması - Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı - Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi						

İhtiyaçlar	- Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması - Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi - Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması - Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması
------------	--

AMAÇ 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

HEDEF 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		50	%24,07	%24,17	%24,27	%24,37	%24,47	%25
PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	119	219	319	419	519	619
	Eğitim verilen veli sayısı	25	259	359	459	559	659	759
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKS, MTEŞ, İEGŞ						

Stratejiler	S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
Riskler	- Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması - İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	689.352,38 TL
Tespitler	- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması - Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	- İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması - Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

HEDEF 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	25	5	6	7	8	9	10
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	50	141	150	170	190	210	230
PG-4.2.3 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)sayısı	25	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OGŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ						
Stratejiler	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.3 Özel eğitim ve Rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.						
Riskler	- Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi - Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması - Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması						
Maliyet Tahmini	19.471.050,54 TL						
Tespitler	- Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması - Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması - Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi						

İhtiyaçlar	- Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması - Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması
------------	---

HEDEF 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	20.646	25.000	30.000	35.000	40.000	45.000
	Öğretmen Sayısı		257	400	500	600	700	800
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	157	220	250	270	300	320
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	12	14	16	18	20	22
PG-4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		25	3	5	7	9	11	13

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIŞ, TEŞ, OGŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK
Stratejiler	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.
Riskler	- Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması - Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması - İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılabilmesi - Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	123.248,54 TL
Tespitler	- Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması - Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması - RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği - Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	- Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması - Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi - RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması - Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

AMAÇ 5: Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

HEDEF 5.1: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterli temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.1	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterli temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLAR
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Ölçme Değerlendirme Şubelerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	1	3	5	7	9	10
PG-5.1.2 e-Sınav salonu sayısı	50	1	2	2	3	3	3
Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim	BİGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, YEĞİTEK, YYEGM						
Stratejiler	S-5.1.1 Ölçme ve değerlendirme şubelerince okullarda görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır. S-5.1.2 e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında hukuki altyapı ve finans desteği artırılacak, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.						
Riskler	- Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması - Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması - Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi						
Maliyet Tahmini	18.262.987,04 TL						
Tespitler	- Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi - Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması - Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması						
İhtiyaçlar	- Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması - Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi - Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması - Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı - e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması						

HEDEF 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.3	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLAR						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	110	115	120	125	130	135
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	110	120	130	140	150	160
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TTKB						
Stratejiler	S-5.2.1 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında Su Verimliliği Seferberliği konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.2.1 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.						
Riskler	- Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması - Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması - Mali kaynakların yetersiz kalması						
Maliyet Tahmini	4.930.045,39 TL						
Tespitler	- Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması - İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği - Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması						
İhtiyaçlar	- Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması - Enerji verimliliğinin sağlanması - Su tasarrufunun sağlanması - Atıkların yönetilmesi						

AMAÇ 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

HEDEF 6.1: Uluslararası alanlarda yapılacak proje ve faaliyetler aracılığıyla eğitim iş birliğinin artırılması ve öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin dil eğitimlerinin gelişmesi sağlanacaktır.

Hedef 6.1	Uluslararası alanlarda yapılacak proje ve faaliyetler aracılığıyla eğitim iş birliğinin artırılması ve öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin dil eğitimlerinin gelişmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.2 AB projeleri kapsamında düzenlenen mahalli hizmet içi kurs/seminere katılan yönetici/ öğretmen sayısı	50	150	250	300	350	400	450
PG- 6.1.3 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan okul/kurum sayısı	50	25	28	30	32	34	36
Sorumlu Birim	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, ÖDSHGM, DHGM, BİGM, ÖYGGM						
Stratejiler	S-6.1.1 AB programlarına yönelik etkin tanıtım çalışmaları yapılacaktır. S-6.1.2 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan kurumların oranı artırılabacaktır. S-6.1.3 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan yönetici/öğretmen sayısı artırılabacaktır.						
Riskler	- Hareketlilik maliyetlerinin yüksek olması - İlgili ülkede doğa kaynaklı afetlerin ortaya çıkması - Bürokratik gecikmeler						
Maliyet Tahmini	3.752.379,73 TL						
Tespitler	- Uluslararası proje iş birliklerinin beklenen düzeyde olmaması - Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması - Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliğinin düşük olması						
İhtiyaçlar	- AB proje platformlarının öğrenci ve öğretmen düzeyinde güncellenmesi - Bakanlığımızın yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi - Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması						

HEDEF 6.2: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

Hedef 6.2	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	100	1	1	1	1	2	3
Sorumlu Birim	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, SGŞ, YYEGM						
Stratejiler	S-6.2.1 Ülkemiz adına eğitim diplomasisi faaliyetleri yürütmeye yetkili kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri güçlendirilecektir.						
Riskler	- Dış politikadaki değişimler - İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması - Bürokratik gecikmeler						
Maliyet Tahmini	32.315.647,12 TL						
Tespitler	- Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi - Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması - Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği						
İhtiyaçlar	- Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması - Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi - Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması - Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması						

AMAÇ 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

HEDEF 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.

Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.
-----------	---

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	50	12	14	16	18	20	22
PG-7.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	50	% 22	%24	%26	%28	%30	%32
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, Personel Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TTK, YEĞİTEK						
Stratejiler	S-7.1.1 “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları içerik yönünden zenginleştirilecektir. S-7.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler	YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum						
Maliyet Tahmini	23.669.368,67 TL						

Tespitler	- Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması - Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması - Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması - Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması - Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	- İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi - Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması - Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

HEDEF 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	25	112	120	130	140	150	160
PG-7.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	25	1	2	3	4	5	6
PG-7.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	50	8	10	12	14	16	18
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEGM, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM, DÖGM, BİGM, SGB						

Stratejiler	S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir. S-7.2.3 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.
Riskler	• Maliyetlerdeki öngörilemeyen artışlar • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	2.604.158.156,82 TL
Tespitler	• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi • Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması • Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

HEDEF 7.3: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 7.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	1250	1300	1400	1500	1600	1700
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	50	90	100	120	130	150	160
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	50	70	90	110	120	150
Sorumlu Birim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM						
Stratejiler	S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.						
Riskler	- Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar - Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi - Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi						
Maliyet Tahmini	95.673,09 TL						
Tespitler	- Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar - Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı - Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı						
İhtiyaçlar	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi						

BÖLÜM 4

Maliyetlendirme



Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması nedeniyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları temel alınmıştır.
- Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir.
- Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Tablo 17: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO 1	2024	2025	2026	2027	2028
HEDEF 1.1	245.699,98	294.839,98	343.979,97	393.119,97	442.259,96
HEDEF 1.2	109.431,04	131.317,25	153.203,45	175.089,66	196.975,87
HEDEF 1.3	4.476.458,64	5.371.750,37	6.267.042,09	7.162.333,82	8.057.625,55
HEDEF 1.4	4.476.248,05	5.371.497,66	6.266.747,27	7.161.996,88	8.057.246,49

AMAÇ VE HEDEF NO 2	2024	2025	2026	2027	2028
HEDEF 2.1	19.428.613,97	23.314.336,77	27.200.059,56	31.085.782,36	34.971.505,15
HEDEF 2.2	250.840,04	301.008,05	351.176,05	401.344,06	451.512,07
HEDEF 2.3	196.432,13	235.718,56	275.004,98	314.291,41	353.577,83
HEDEF 2.4	111.384,06	133.660,87	155.937,69	178.214,50	200.491,31

AMAÇ VE HEDEF NO 3	2024	2025	2026	2027	2028
HEDEF 3.1	42.725,42	51.270,50	59.815,58	68.360,67	76.905,75
HEDEF 3.2	42.725,42	51.270,50	59.815,58	68.360,67	76.905,75
HEDEF 3.3	1.316.706,08	1.580.047,29	1.843.388,51	2.106.729,72	2.370.070,94

AMAÇ VE HEDEF NO 4	2024	2025	2026	2027	2028
HEDEF 4.1	98.478,91	118.174,69	137.870,48	157.566,26	177.262,04
HEDEF 4.2	2.781.578,65	3.337.894,38	3.894.210,11	4.450.525,84	5.006.841,57
HEDEF 4.3	17.606,93	21.128,32	24.649,71	28.171,10	31.692,48

AMAÇ VE HEDEF NO 5	2024	2025	2026	2027	2028
HEDEF 5.1	2.608.998,15	3.130.797,78	3.652.597,41	4.174.397,04	4.696.196,67
HEDEF 5.2	704.292,20	845.150,64	986.009,08	1.126.867,52	1.267.725,96

AMAÇ VE HEDEF NO 6	2024	2025	2026	2027	2028
HEDEF 6.1	536.054,25	643.265,10	750.475,95	857.686,80	964.897,64
HEDEF 6.2	4.616.521,02	5.539.825,22	6.463.129,42	7.386.433,63	8.309.737,83

AMAÇ VE HEDEF NO 7	2024	2025	2026	2027	2028
HEDEF 7.1	3.381.338,38	4.057.606,06	4.733.873,73	5.410.141,41	6.086.409,09
HEDEF 7.2	372.022.593,83	446.427.112,60	520.831.631,36	595.236.150,13	669.640.668,90
HEDEF 7.3	13.667,58	16.401,10	19.134,62	21.868,14	24.601,65

BÖLÜM 5

İzleme ve Değerlendirme



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme bölümü Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir. 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli 'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Hazırlayanlar:

Ferman Salmış

Zülfü ÖZKAN

Kübra ALTUNTERİN

Ar-Ge/ Koordinatörü

şube Müdürü

Memur

Onaylayan:

Kayahan SUBAşI

Kayapınar İlçe Milli Eğitim Müdürü